

# Samenwerken aan een vitale metropool

Strategisch Plan 2022 - 2027

Impact maken op  
maatschappelijke  
vraagstukken door  
praktijkgericht  
onderwijs.

Meer keuzevrijheid  
door flexibiliteit.

Werken aan een  
duurzame leefomgeving en  
veerkrachtige samenleving.

# Samenwerken aan een vitale metropool

## Samen vooruit naar 2027!

We zijn trots op wat we als hogeschool de afgelopen jaren hebben bereikt. In verbinding met onze studenten en werkveldpartners hebben we een stevig fundament gelegd van kwaliteit in onderwijs én onderzoek.

Hogeschool Inholland heeft een veelheid aan disciplines in huis, met unieke cross-overs. Zo zijn we de enige hogeschool in Nederland die onderwijs en onderzoek in het groene domein combineren met andere domeinen. Tegelijk strekt onze droom verder: we willen ons onderwijs en onderzoek zo inrichten dat we nog sterker kunnen bijdragen aan de vitaliteit van het metropolitane gebied waarin we wonen, werken en recreëren. En aan de samenleving als geheel.

Dit Strategisch Plan is bedoeld voor inspiratie én richting. In deze samenvatting lees je welke dromen we willen verwezenlijken.



# Onze droom

Onze studenten, medewerkers en werkende professionals leren en werken in een veilige omgeving waar ze zichzelf kunnen zijn, zich gekend weten en gewaardeerd worden om wie ze zijn. We kennen elkaar en leren van elkaar. Iedereen mag er zijn.

Met uitstekend onderwijs en onderzoek leiden we professionals op voor de arbeidsmarkt van nu en de toekomst. Professionals die in staat zijn de toekomstige samenleving actief, creatief, doelgericht en zelfbewust vorm te geven.

We bieden interdisciplinair, toekomstgericht onderwijs, we stimuleren een leven lang leren en inspireren tot ondernemerschap. Kennis, methodieken en innovaties uit ons praktijkgericht onderzoek dragen bij aan verduurzaming van de leefomgeving en de veerkracht van de samenleving. Als brede hogeschool zijn we bij uitstek in staat om verschillende disciplines en perspectieven te verbinden en te komen tot nieuwe, integrale oplossingen. Alle Inhollanders werken mee om een bijdrage te leveren aan een duurzame leefomgeving en een veerkrachtige samenleving. Zo werken we samen aan een vitale metropool.

Om onze droom te verwezenlijken werken we iedere dag hard aan het volbrengen van onze missie.



# Onze missie

**Wij leiden zelfstandig denkende professionals op en ontwikkelen praktijkgerichte kennis om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de inclusieve wereld van morgen.**

Onze droom en missie zijn nauw verweven met onze kernwaarden. Welke richting we ook inslaan, deze basisprincipes blijven we trouw; ze maken ons tot de instelling die we zijn.



# Onze kernwaarden

## Persoonlijk & dichtbij:

### We kennen elkaar

Inholland is een grote hogeschool, tegelijkertijd zijn onze opleidingen en locaties kleinschalig. Hierdoor kunnen we studenten een persoonlijke omgeving bieden. Persoonlijk en dichtbij betekent ook dat we investeren in duurzame relaties. We reageren snel op vragen van studenten, collega's en externe partners. En we nemen verantwoordelijkheid door dingen gezamenlijk op te pakken en er voor elkaar te zijn.

## We durven van elkaar te leren

We zijn nieuwsgierig en gaan onderzoekend te werk in onze samenwerking. We nodigen elkaar uit om vragen te stellen en durven indien nodig om hulp te vragen. We ontdekken en onderzoeken en zijn daarbij niet bang om nieuwe wegen te zoeken en buiten bestaande kaders te denken.

## Inclusief - iedereen hoort erbij

Inholland is een toegankelijke hogeschool waar kansengelijkheid voor alle studenten en medewerkers het uitgangspunt is. Diversiteit benutten we om mooiere, veelzijdigere en betere oplossingen te ontwikkelen voor vraagstukken uit de maatschappij. Diversiteit geldt hierbij als kracht en we benutten ieders talent, kwaliteit en perspectief om tot betere resultaten te komen.

# Onze beweging

Een centraal onderdeel van onze droom is dat we in ons onderwijs en onderzoek samenwerken aan een vitale metropool. Zo leveren we een bijdrage aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken en leren we vanuit de praktijk.

Het gaat hierbij om ingewikkelde vraagstukken met een open einde, die niet binnen één discipline of maatschappelijke sector kunnen worden opgelost. Wij zijn ervan overtuigd dat we daar als kennisinstelling een belangrijke bijdrage aan kunnen leveren.

Om deze ambities te verwezenlijken is een beweging ingezet die we de komende jaren verder doorvoeren. Onze beweging is gebaseerd op drie pijlers:

1. **We vertrekken vanuit maatschappelijke vraagstukken.**
2. **We maken werk van flexibilisering.**
3. **We hebben profiel op de thema's duurzame leefomgeving en veerkrachtige samenleving.**



## Pijler 1

# We vertrekken in ons onderwijs en onderzoek vanuit maatschappelijke vraagstukken

Wij leiden professionals op die hun weg weten te vinden in een continu veranderende wereld. Studenten die tijdens én na hun opleiding hun bijdrage leveren aan de wereld van morgen. De maatschappelijke vraagstukken die dáárbij horen, vormen het inhoudelijk startpunt van ons onderwijs en onderzoek. Door te werken aan prangende vragen uit de wereld om ons heen, maken wij ons onderwijs en onderzoek relevant en actueel.

Vandaar dat studenten bij ons onderwijs krijgen dat direct gekoppeld is aan beroepsauthenticke vraagstukken waarbij we inzichten uit verschillende disciplines combineren.

Daarom investeren we de komende periode in de externe samenwerking met werkveldpartners, overheden en andere kennisinstellingen, en vergroten we de vitaliteit van het metropolitane gebied waarin we wonen, werken en leren.

## Pijler 2

# We maken werk van flexibilisering

Studenten vragen om meer keuzevrijheid in hun eigen studie. Ook vanuit de arbeidsmarkt is er behoefte aan flexibeler vormen van onderwijs. We richten het onderwijs flexibeler in zodat studenten hun eigen keuzes kunnen maken en hun eigen authentieke context (de opdracht uit de echte wereld) kunnen inzetten voor leren. Daarmee hebben zij meer eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Hierbij werken we met leeruitkomsten om ruimte te creëren voor het benutten van verschillende leercontexten en leerroutes. Deze leerroutes maken we mogelijk over opleidingen heen en we maken versnellen en vertragen mogelijk, zodat studenten hun leerroute op eigen tempo kunnen volgen.

We creëren flexibiliteit binnen bestaande routes en onderwijsprogramma's, zodat het onderwijs aansluit bij de individuele behoeften van studenten én de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Denk bijvoorbeeld aan modulaire onderwijsvormen zoals Microcredentials en EduBadges en Leven lang ontwikkelen.





## Pijler 3

# We werken aan een duurzame leefomgeving en veerkrachtige samenleving

Veel van de transities (met betrekking tot bijvoorbeeld energie, grondstoffen, zorg, digitalisering) waar we aan werken hebben een mondiale dimensie, en tegelijk zijn ze heel zichtbaar in onze directe omgeving.

Voor studenten is de eigen leefomgeving herkenbaar, van belang en behapbaar. Daarom vormen de wijk en de stad een perfecte proeftuin om te leren, werken en innoveren.

Op basis van de behoeften die we zien in onze omgeving, en wat wij te bieden hebben qua cross-overs in kennis, expertise en netwerk, hebben we ervoor gekozen om ons te focussen en zichtbaar te zijn op twee urgente, complexe samenhangende thema's: de transitie naar een duurzame leefomgeving en een veerkrachtige samenleving.



## Duurzame leefomgeving

Onze studenten, onderzoekers en medewerkers werken aan duurzame en innovatieve oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken die bijdragen aan goede kwaliteit van leven, voor nu en later. Denk aan voldoende, gezond en veilig voedsel óf energietransitie, circulaire economie en klimaatadaptie.

## Veerkrachtige samenleving

Veerkrachtige samenlevingen zijn in staat om schokken op te vangen, en idealiter te benutten als kans om verder te ontwikkelen. Bij Inholland focussen we op de veranderkracht om te kunnen functioneren in een complexe en sterk veranderende samenleving.

Het gaat niet zozeer om de veerkracht op zichzelf, maar om het adaptieve vermogen en de redzaamheid van mensen. Denk aan: preventie, wendbaarheid, zelfstandigheid, samen leven, betrokkenheid en gedrag bewoners, rechtvaardigheid, veiligheid.



# De student als partner

Wij zijn ervan overtuigd dat studenten het verschil maken in het creëren van oplossingen, samen met docenten, onderzoekers, werkveld en andere stakeholders. We zien studenten als partners en we betrekken ze daarom bij alle onderdelen van de beweging. Het betrekken van de studenten bij onderwijs en onderzoek bevordert zowel studentenwelzijn als de kwaliteit van onderwijs en onderzoek.

We zien onze studenten als partner in het onderwijs en willen dat ze zich maximaal kunnen ontplooiën. Bij Inholland staat de mens centraal. Persoonlijk en dichtbij is voor ons een kernwaarde. Dat stelt niet alleen eisen aan de inhoud van het onderwijs, maar ook aan de uitvoering ervan. We leggen de lat hoog. De komende periode investeren we dan ook extra in studentgerichte dienstverlening zoals persoonlijke begeleiding, communicatie en studentenwelzijn.

Wij zijn ook voortdurend met onze studenten in gesprek over mogelijke verbeteringen. In onze Studentsucces Centra helpen studenten elkaar om beter de weg te vinden, beantwoorden ze elkaars vragen en ondersteunen ze elkaar.



# Onze leidende principes

Grote ambities vragen om een slagvaardige aanpak. Innoveren en van elkaar leren lukt alleen als we nauw samenwerken. Om de interne en externe samenwerking tussen onderwijs, onderzoek én werkveld verder te versterken, definiëren we vijf leidende principes:

1. **We werken samen aan één Inholland**
2. **We zijn een lerende organisatie en sturen op continue ontwikkeling**
3. **We werken samen met de binnen- én buitenwereld**
4. **We organiseren in netwerken**
5. **We scheppen ruimte voor (ontwikkeling van) talent**

# Waar staan we in ...

## 2025

- Is het bij al onze opleidingen mogelijk om een interdisciplinaire ervaring op te doen.
- Hebben we sterke netwerken op een duurzame leefomgeving en een veerkrachtige samenleving.
- Communiceren we eenduidig en helder over verwachtingen, voorvereisten, roosters en cijfers.

## 2028

- Zijn al onze opleidingen begonnen met het herontwerp van het curriculum, met beroepsauthentieke vraagstukken als basis.
- Leveren alle studenten bij alle opleidingen een bijdrage aan maatschappelijke vraagstukken door participatie in een interdisciplinaire ervaring.
- Worden we, zowel in ons onderwijs als onderzoek, gezien én erkend om onze expertise op duurzame leefomgeving en veerkrachtige samenleving.
- Wordt diversiteit als vanzelfsprekend uitgangspunt beschouwd en is inclusie de norm voor het samen studeren en samenwerken.



# Onze mensen maken de school

Het Strategisch Plan is ons kompas voor de komende jaren om onze droom te verwezenlijken. De beweging die we in dit plan schetsen, is op heel veel plaatsen al in gang gezet. Hoe ziet dit er in de dagelijkse praktijk uit voor onze studenten en collega's? En hoe leveren zij samen met het werkveld een betekenisvolle bijdrage aan de inclusieve wereld van morgen?

Lees verder voor de persoonlijke verhalen van onze collega's en studenten.



## Juist in het onderwijs kun je op zoek gaan naar verbindingen tussen mensen

### Machteld de Jong - lector Diversiteitsvraagstukken

Onderwijsminister Robbert Dijkgraaf ondertekende afgelopen juli het manifest tegen stagediscriminatie. Dit deed hij een jaar nadat onze hogeschool de uitkomst van een onderzoek naar dit onderwerp presenteerde. Uitgevoerd door onze studenten en onze lectoraten Diversiteitsvraagstukken en Inclusion and the Creative Industries. Er verscheen een relevant rapport en de indringende documentaire 'Liever Fleur dan Fatima'. Alle aandacht zette dit thema op de landelijke agenda. En terecht, want stagediscriminatie is heel onrechtvaardig en heeft een grote impact op onze studenten.

Dit voorbeeld geeft aan waar diversiteit en inclusie bij Inholland over gaan. Namelijk dat we studenten serieus betrekken bij onderzoek en onderwijs en dat hun stem ook wordt gehoord. Juist deze meerstemmigheid maakt van Inholland een mooie werkomgeving.

Om écht met elkaar te verbinden is het belangrijk dat de context veilig is, je je bewust bent van je eigen beeldvorming en dat je in staat bent om met aandacht te reageren op verhalen van anderen. Als je dat doet, ervaar je een rijkdom aan ervaringen en belevingen die worden versterkt door die van mensen om je heen.

**De professionals die bij Inholland werken, kennen de kracht van diversiteit. Ze weten verschillen tussen mensen, collega's en studenten te benutten. Zo leveren ze met elkaar een bijdrage aan een meer inclusieve samenleving.**

## De werkelijkheid als inspirerend laboratorium

**Karel Koch - initiatiefnemer van Sluislab Amsterdam en associate lector bij ons Domein Creative Business**

Nu is dit deel van het Zeeburgereiland nog een lege zandvlakte, maar straks vind je hier de Sluisbuurt. Een wijk met duurzame groene nieuwbouw. Met daarin een prominente plaats voor Hogeschool Inholland. Te midden van de 15.000 geplande woningen komt namelijk het nieuwe gebouw te staan van onze locatie in Amsterdam.

Een prachtkans die we volop benutten, nog voordat de eerste spade de grond ingaat! Samen met de gemeente en andere kunstinstellingen hebben we er alvast het Sluislab opgezet; één van onze living labs waar studenten al doende leren en al lerende doen. Met de werkelijkheid als inspirerende laboratorium. Met het Sluislab moedigen we ze aan hun creativiteit te gebruiken om samen met toekomstige bewoners, bedrijven en onderzoekers plannen te maken voor een groene en veilige buurt. Sluislab sluit daarmee naadloos aan bij ons motto: Samenwerken aan een vitale metropool.

Onze studenten inventariseren dromen, visies en ervaringen van Amsterdammers. Binnen de grenzen van het curriculum krijgen ze vrijheid om te experimenteren. Stap voor stap neemt hun onderzoek een duidelijkere vorm aan. Deze vorm van 'design thinking' spreekt ze enorm aan. Aan het begin vinden ze de vrijheid belemmerend, maar als ze eenmaal de smaak te pakken hebben, volgt het ene creatieve idee na het andere. Ze voegen echt iets toe. Dat is het mooie van een living lab.



**“Binnen de grenzen van het curriculum krijgen onze studenten de vrijheid om te experimenteren. Deze vorm van design thinking spreekt ze enorm aan.”**





**“Niet alles laat zich van tevoren uittekenen. Dit project heeft me geleerd dat je steeds een nieuwe afslag kan nemen.”**

## Het 'Queertet' als resultaat van design thinking

**Toska van der Heiden (23) - student Leisure & Event Management**

“Design thinking klinkt ingewikkelder dan het is. Het komt het erop neer dat je in vier stappen een project vormgeeft en uitvoert: discover, design, develop and deliver. Het idee is dat je gaandeweg een oplossing vindt voor een relevant probleem. Gedurende je onderzoek stel je jouw werkwijze bij. Voor mij een totaal nieuwe manier van leren.

Onze projectgroep was heel divers met verschillende culturele achtergronden, opleiding en seksuele voorkeur. We hadden allemaal belangstelling voor sociale thema's als inclusie, mentaal welzijn, internationaliteit of eenzaamheid. Dat hebben we gecombineerd tot de doelgroep 'queer-inclusie'. We besloten te onderzoeken hoe we de mentale gezondheid van queer mensen op een positieve manier konden beïnvloeden.

Voor het afsluitende event ontwierpen we ook nog een 'Queertet', een kwartet om gesprekken over queer mee aan te wakkeren. Het spel heeft zestig kaartjes, elk met een andere beschrijving type gender en/of seksuele voorkeur. Variërend van pan sexual tot androgyn. Met het maken ervan heb ik me enorm veel stress op de hals gehaald. Vooral het zoeken naar geschikte plaatjes was veel werk. Maar we hebben vet veel leuke reacties gehad!

## Flexibiliteit in het onderwijs: laten zien wat je kan en wat je nog moet leren

### Mirjam van Meningen - projectleider Verpleegkunde flexibele deeltijd

Het stapelen van studies en opleidingen en het meenemen van werk en levenservaring, sluit helemaal aan bij het motto van de overheid: 'Een leven lang leren'. Dat gaat ervan uit dat het nooit te laat is om bij te leren en zo te groeien als professional. De flexibele leerroute van Inholland tot zorgprofessional past precies in dit plaatje.

Samen met collega's heb ik de flexibele leerroute Verpleegkunde vormgegeven. Met deze deeltijdopleiding geven we gehoor aan een signaal uit de zorg. Daar staan ze namelijk te springen om verpleegkundigen met onderzoekende en analytische vermogens op hbo-niveau.

Het mooie van onze flexibele leerroute is dat er veel toetsmomenten zijn en dat we om de tien weken ons volledige lesaanbod aanbieden. Hierdoor kunnen studenten dus écht zelf de regie nemen. Het biedt ze ruimte om een bepaald vak even op te schorten omdat hun aandacht elders nodig is. Of juist eerder te doen. Door ons aanbod zo te organiseren, voorkomen we dat studenten het gevoel hebben dat ze achter de feiten aanrennen. In tegendeel; we geven ze het gevoel dat ze nooit te laat zijn.

Deze flexibele opleiding is een fantastische eyeopener voor het onderwijs, studenten en de zorg. We weten nu allemaal dat er meerdere wegen naar een diploma leiden. In de zorg zijn ze net zo blij met deze ontwikkeling als wij. We leveren namelijk nieuwe zorgprofessionals op hoog niveau af.

**"Het mooie van onze flexibele leerroute is dat studenten écht zelf de regie kunnen nemen."**



## De student als partner

Rutger Kappe - lector Studiesucces

Bij de voorbereiding van de Inholland-conferentie Students as Partners hebben we studenten betrokken bij de voorbereidingssessies. Bij dit onderwerp is dat natuurlijke een logische aanpak. We vroegen ze input te leveren, mee te denken en te werken. Eenmaal (online) aan tafel ontstond er een prachtige uitwisseling van aansprekende ideeën. Dat vind ik mooi, zo'n setting waarin studenten, staf, docenten en werkveld volstrekt gelijkwaardig zijn. Ik merk dat we bij Inholland deze samenwerkingen steeds vaker organiseren en daar word ik erg blij van.

Gezien worden, met elkaar activiteiten ondernemen, academische binding met docenten én begrijpen waarom de lessen die je volgt belangrijk zijn; het zijn allemaal voorwaarden voor een stimulerende onderwijs sfeer. Die zorgt ervoor dat studenten nieuwsgierig blijven en mee willen doen. In dit verband gebruik ik ook vaak het woord 'engagement', waarmee ik actieve verbondenheid bedoel. Jongeren beschikken daar van nature over en willen anderen helpen. Dat engagement blijven we aanwakkeren. Ook toekomstige werkgevers zien die betrokken actieve houding graag.

**"De creativiteit en innovatieve vermogens van jongeren is indrukwekkend. Vaak ontstaan er ideeën die we zelf niet hadden kunnen bedenken."**



Wil je meer weten over Hogeschool  
Inholland en met ons samenwerken  
aan een vitale metropool?

[Klik hier](#)